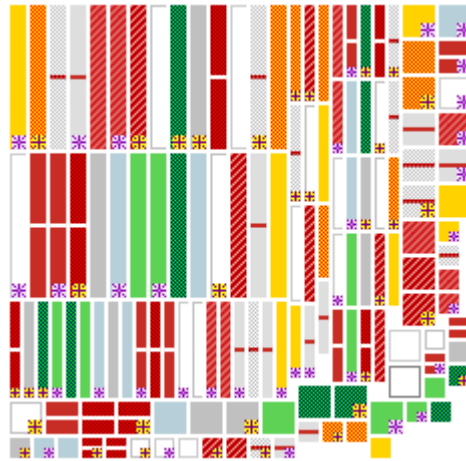


1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	02-12-2022
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan <i>Læreplanen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor læreplanen er offentliggjort.</i>	https://amagerbroboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan <i>Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor evalueringen er offentliggjort.</i>	https://amagerbroboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/evaluering-af-ny-styrket-paedagogisk-laereplan
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Nej
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn? <i>Skriv kort hvordan I har arbejdet med de seneste tilsynsresultater. Beskrivelsen uddybes i den faglige dialog med data og eksempler.</i>	Vi har på flere personalemøder gennemgået anbefalingerne og afdelingerne/stuerne har arbejdet videre med anbefalingerne på deres stue og afdelingsmøder
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>BEMÆRK Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.</p> </div>	
Afslut selvregistrering	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	18-10-2023

Selvregistrering gennemført af:



[Mette Fabricius](#)

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende

Der er startet ny pædagogisk leder for ca. 1 år siden. Institutionen er flyttet i nybygget institution d. 24/4 2023. Institutionen er opnormeret, så der er løbende åbnet nye stuer, samt ansat en del nye medarbejdere. Institutionen mangler en beredskabsplan. Hjælp til dette kan indhentes på opgaveportalen: Beredskab | Børne- og ungdomsforvaltningen (kk.dk)

I selvregistreringen er der sagt nej til kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen. Ved uddybning fortæller pædagogisk leder, at spørgsmålet er misforstået, og at det udføres af gårdmændene.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Observationen er gennemført d. 23/10 kl. 9.00-12.00.

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Pædagogisk leder, klyngeleder, 4 medarbejderrepræsentanter, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

ændre indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

ofte

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	af og til
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	af og til
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	ofte
Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	ofte
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	i nogen grad
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	<p>Observationen viser variation i, hvordan personalet er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der er nogle gode eksempler på medarbejdere der er nysgerrige på hvad børnene forsøger at udtrykke, og der ses også situationer, hvor personalet møder børnene med varme, omsorg, fysisk berøring og en god spejling af følelserne. Dette ses f.eks. ved aflevering af børn i hhv. børnehave og vuggestue.</p> <p>Variationen ses primært i vuggestuen, hvor der er forskelle på hvordan medarbejderne møder børnene med tydelig mimik, ord, krop og lyde, og hvordan de viser børnene at de gerne vil høre og forstå det de forsøger at udtrykke. Nogle medarbejdere møder børnene med tydelig begejstring og varme, mens andre medarbejdere ikke siger så meget og er vanskeligere at aflæse.</p> <p>Ligeledes i vuggestuen ses i mindre grad en konsekvent praksis ift. at spejle børnenes følelser samt tilbyde trøst og omsorg. Det er tydeligt at der er mange nystartede børn, og der er flere børn der udviser tegn på utryghed gennem observationen. Medarbejderne håndterer børnenes utryghed forskelligt. Nogle italesætter børnenes følelser og hjælper dem med at blive reguleret, mens andre ikke får mødt barnets følelser, og ikke lykkes med regulering, hverken sprogligt eller kropsligt. F.eks. ses i garderoben i vuggestuen 8-9 børn og tre medarbejdere der skal på legeplads. Flere børn er kede af det, og nogle løber rundt og "hujer". Et lille barn er rigtig ked af det, og rækker gentagne gange ud efter en voksen. Alle tre voksne er optagede af at hjælpe andre børn i tøjet. Barnet bliver mødt med rolig stemmeføring: "Der sker også meget lige nu", men bliver ikke mødt med fysisk kontakt. Barnet græder og falder på et tidspunkt på numsen. På skift henvender de tre voksne sig med omsorg i stemmen, f.eks. "op igen", men fortsætter med at hjælpe andre børn. Efter 8 minutter barnet får et lille klem, men der slippes hurtigt igen, og barnet græder fortsat. Det besluttes at barnet skal blive inde, og barnets sættes på skødet af en voksen for at få overtøjet af. Det er det længste tidsrum barnet får fysisk kontakt i den tid episoden observeres.</p> <p>Under observationen er børnene opdelt i mindre grupper, og der ses ofte gode eksempler lege og aktiviteter med nærværende voksne. Rutinesituationer ses ofte med en god ro og rytme, og der ses flere fine samspil, i bl.a. skiftesituationer, hvor børn er på badeværelset lidt ad gangen, og hvor den voksne er guidende og har samtaler med barnet om det der sker. Der ses også enkelte skiftesituationer, hvor barnet er passivt, drejes fysisk rundt, og ikke inviteres til samspil.</p> <p>Læringsmiljøet og organiseringen af formiddagen fremstår generelt godt. Der hænger ugeplaner på stuerne, og det ses at det er det der sker. På nogle af stuerne hænger også "ugens gang" og "dagens gang", og der ses en fin rollefordeling blandt personalet. Der er dog også situationer, som f.eks. den nævnte situation i garderoben i vuggestuen, hvor organiseringen udfordrer samspillet med børnene.</p>

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne genkendes.

Institutionen har gennem det sidste halve år modtaget mange nye børn, og der er ansat en del nye medarbejdere. Medarbejderne fortæller at der forsøges at guide og vejlede nyt personale i omsorg og nære samspil, for at sikre en ens kvalitet. Det fortælles at der arbejdes med at skabe en rutine for dette, med at det har været nødvendigt at prioritere andre hensyn i oplæringen af nye medarbejdere. Der ligger en ledelsesmæssig forventning om, at stuemøder bruges til at give feedback til hinanden i hvordan man er sammen med børnene, og det vil blive pointeret yderligere fremover.

Vi drøfter, at hvis der i perioder er meget gråd, er der risiko for at personalet vænner sig til det, og mister sensitivitet overfor børnene. Pædagogisk leder fortæller at det er en stor opmærksomhed hun allerede har, og som jævnligt italesættes. Derudover vil pædagogisk leder fremadrettet, når hun giver sparring til nye medarbejdere, have et fokus på at vejlede i hvordan børn skal trøstes mest hensigtsmæssigt.

Medarbejderne fortæller, at der er god grund til at tale om organisering af

garderobesituationen i personalegruppen fremadrettet, så det kun er mindre grupper af børn der kommer derud samtidig. I det hele taget kræver de mange nye børn og nye medarbejdere, at der arbejdes med organisering gennem dagen. Det fortælles også, at der tidligere har været arbejdet med "tryghedsgrupper". Her opdeles børn så det ikke kun er nye børn der er samlet, men også børn der er mere trygge ved institutionslivet. På den måde kan nye børn spejle sig i børn der udviser tryghed ved stuen og de voksne. Det er ikke noget der arbejdes med pt, da der er langt flere nye børn end gamle, men der er enighed om at det vil være en god ide. Der deles dog op i mindre grupper om formiddagen, og det fysiske rum bruges aktivt til at skærme de mindre grupper og det samspil der er til stede. Institutionen fortæller at der arbejdes systematisk med ICDP, hvilket har givet et skærpet blik hos personalet, ift. deres ansvar i relationen med børnene. Der er dog flere af de nyansatte medarbejdere, der ikke har ICDP uddannelsen, og som skal "oplæres". Forældrerepræsentanten fortæller, at personalet opleves som nærværende og omsorgsfulde.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Der er medarbejdere i institutionen, der tydeligt arbejder aktivt med positive relationer og samspil med børnene, men pga. variationerne i den samlede personalegruppe, handler ændringen om, at alle i medarbejdergruppen skal have samme viden om, samt værktøjer til i praksis, at møde børn i nært samspil, spejle børnenes følelser samt tilbyde trøst på en hensigtsmæssig måde.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

af og til

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

ofte

Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

ofte

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

i nogen grad

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

ofte

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

i høj grad

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Observationen viser, i hele huset, forskelle i hvordan der arbejdes med temaet. Under observationen er børnene opdelt i mindre grupper, og i flere af grupperne ses gode eksempler på voksendeltagelse, hvor der bliver sat ord på børnenes samspil og samarbejde. F.eks. en leg hvor der kastes bolde efter et tårn af kopper. Her ses en meget deltagende og engageret medarbejder, der også har en god opmærksomhed på at hjælpe alle børn ind i legen.

Der ses dog også eksempler på medarbejdere, der ikke får sat ord på barn-barn samspillet eller får hjulpet tilstrækkeligt i en konflikt:

I børnehaven leger to børn sammen. Et tredje barn kommer til, og en konflikt udvikler sig ret voldsomt. Både fysisk og verbalt. Først da et fjerde barn indblandes i konflikten, og et barn herefter begynder at græde højt, kommer en voksen til. Medarbejderen er fint nysgerrig på konflikten, og går i dialog uden at tildele skyld, men konflikten når at blive temmelig voldsom inden der reageres fra den voksne. Efterfølgende går medarbejderen tilbage til bordet, uden at børnene er hjulpet tilbage i legen.

Under observationerne i vuggestuen ses ikke så mange voksenunderstøttede samspil børnene i mellem. Der er primært kontakt mellem voksen og barn, og ikke så mange eksempler på at børnene guides i at få øje på hinanden. På enkelte stuer ses gode samspil mellem børnene, og medarbejdere der fint understøtter børnenes interesse i hinanden, ligesom der er fokus på børneinddragelse og selvhjulpethed i rutinerne.

I børnehaven er børnene inddraget i oprydning, borddækning, osv. I vuggestuen ses også mulighed for deltagelse og selvhjulpethed under måltidet.

Efter frokost, i garderoben i børnehaven, er organiseringen uklar. Der er en del børn til stede. Nogle skal ind og sove og nogle skal ud på legepladsen. Nogle børn løber frem og tilbage, nogle vil kæmpe og enkelte står og kigger lidt fortabt frem for sig. Den "friske" stemning har betydning for børnenes muligheder for deltagelse og samarbejde i rutinen.

De fysiske læringsmiljøer er indrettet æstetisk og fremstår indbydende. Der er flere forskellige legemuligheder, og fint og varieret legetøj, som passer til aldersgruppen.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationen genkendes.

Institutionen fortæller, at der arbejdes bevidst med små grupper, så der kan komme nye venskaber blandt børnene. De fysiske rum er der tænkt meget over, og de bruges aktivt i at støtte børnenes leg med hinanden. Når man åbner sin stue om morgenen gøres der klar til leg, så børnene hurtigt kan komme i gang. Der sættes legemiljøer op, og de første børn der kommer om morgenen får lov til at være med til at beslutte hvilke miljøer der sættes frem.

I vuggestuen arbejdes der med udklædning som basis for leg.

Der arbejdes med torsdags-klub, som er aldersopdelte grupper på tværs af stuerne.

Det fortælles hvordan der arbejdes med samling/børnemøde. Institutionen har en løbende refleksion over, hvad formålet er med samling, hvad børnene skal have ud af det, og hvordan de kan sikres deltagelse. Der ses allerede en effekt for børnene, som er mere aktivt deltagende.

Vi drøfter, hvordan der arbejdes med håndtering af konflikter. Institutionen mener, at den præsenterede observation må være et enkeltstående tilfælde, og at der generelt er gode overvejelser om, hvordan konflikter tilgås. Der nævnes bl.a. et konflikthjul, som visuelt giver børnene muligheder i, hvordan en uoverensstemmelse kan løses, og der arbejdes med "kamp-lege", hvor børnene øver sig i at overholde regler, og respektere egne og andres grænser. Pædagogisk leder vil genbesøge temaet i personalegruppen.

Da institutionen kun har boet i den nye bygning siden april, er rummene ved at blive afprøvet. Bl.a. også garderoben. Derfor er der ikke "strenge" retningslinjer. En medarbejderrepræsentant udtrykker, at de i personalegruppen skal tale om at gå i garderoben i mindre grupper.

Det fortælles også, at de dyr der bor i institutionen (congosome og vandrende pinde) er et godt fælles tredje for børnene, og giver et positivt samlingspunkt.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Institutionen skal reflektere over en fælles praksis, ift. at guide alle børn i, at deltage i positive fællesskaber med hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

ofte

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

i mindre grad

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

ofte

Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.

ofte

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

i høj grad

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

i høj grad

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Observationen viser at personalet i nogen grad fremstår som sproglige rollemodeller for børnene. Der ses eksempler på længerevarende samtaler i børnehaven, og i vuggestuen ses også eksempler på dialoger, hvor børnenes nonverbale kommunikation inddrages i turtagningen. Der benyttes tegn-til-tale, men det er ikke konsekvent på alle stuer og blandt alle medarbejdere. Der ses forskelle i, hvordan personalet benytter sig af sprogunderstøttende strategier. I børnehaven ses det forholdsvist ofte, mens det i vuggestuen er i mindre grad. Der ses fine eksempler på personale udtrykker åbenhed overfor barnet, samt fortolker og udvider hvad barnet forsøger at sige, men også at ikke alle børn inviteres i dialog, og at det primært er de ældste vuggestuebørn der indgår i længerevarende dialoger. Nogle medarbejdere er opsøgende og åbne i deres kontakt til børnene, mens andre er vanskeligere at aflæse, og ikke siger så meget.

Der ses bevægelseslege i børnehaven, hvor personalet agerer som rollemodeller. Bl.a. bliver der sat en forhindringsbane i gang, hvor børnene, med aktiv opmuntring og guidning fra medarbejderen, bygger banen selv, og afprøver de forskellige elementer på en nysgerrig og fantasifuld måde.

I vuggestuen ses mere rolige aktiviteter, hvor den voksne sidder på gulvet og leger med børnene.

Ift. sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene, er der også mindre forskelle.

Børn i vuggestuen kravler selv op på puslebordet, eller skiftes på gulvet. Nogle børn får lov til selv at forsøge sig med at hjælpe til i skiftesituationen, men i andre situationer er børnene mere passive, og der ses ikke italesættelse af det der sker.

På særligt en stue i vuggestuen ses en fin understøttelse af børnenes selvhjulpenshed, hvor en ny vikar hjælper nogle børn med tøjet inde de skal på legepladsen. En fast medarbejder guider og vejleder vikaren virkelig fint, så det bliver helt konkret, hvordan han bedst hjælper børnene med at komme i tøjet. I børnehaven ses en oprydningrutine, hvor børnene er fuldt ud deltagende, og hvor de guides sprogligt i hvad der skal ske.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder en bred vifte af læringsmuligheder. Der er fint indrettede legemiljøer, billeder med skriftsprog på væggene, tilgængelige bøger, m.m.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne genkendes.

Pædagogisk leder fortæller at hun er omhyggelig med at komme rundt på stuerne, men det kan være vanskeligt at opdage i hvilke situationer sprogarbejdet har brug for understøttelse. F.eks. i skiftesituationer, hvor personalet ofte er alene på badeværelset med børnene. Pædagogisk leder udtrykker, at det er vigtigt at have fokus på at hjælpe nye medarbejdere i, at rutinesituationer er et vigtigt læringsrum for børnene. Vi drøfter at der evt. kan laves en film, der viser den gode praksis, så

det bliver tydeligt for alle medarbejdere.

Institutionen har et fokus på at bruge tegn-til-tale, for at understøtte dialogen med de yngste børn – og det bruges også til børn der er sene i deres sproglige udvikling.

I børnehaven er der børn der ikke taler dansk. Det fortælles at der derfor arbejdes konsekvent med at bruge sproget tydeligt, og understøtte det sagte ved at pege og vise hvad der menes.

Vi drøfter bevægelse og brug af kroppen. I børnehaven tænkes bevægelsesaktiviteter altid ind i planlægningen, og i hverdagen skabes der rum til at tumle, danse, m.m. Det fortælles at der er en opmærksomhed på, at børn der udtrykker uro ifm. stillesiddende aktiviteter skal tilbydes bevægelse. På den ene stue fortælles det, at børnene må kravle på møblerne og køre rundt på stole med hjul.

Der har været afholdt sportsstævne med succes.

I vuggestuen er der mange nystartede børn, og derfor er fokus et andet sted. Der er dog en opmærksomhed på ikke at bære børn, og at de selv får lov til at gå eller kravle. Derudover tumles på madrasser og spilles bold. Der er enighed om, at bevægelse skal have større bevågenhed.

Der er pt bøjler på triptrap stolene. Der er opmærksomhed på at stolen ikke bliver et passivt sted for børn at opholde sig, og at der hurtigt skal arbejdes med at tage bøjlen af. Taburetterne er pt. skruet sammen, så det bliver vanskeligt for børnene at bruge fodstøtten, og derved styrke balancen. Det skal ordnes af gårdmændene. Fokus på, når der skiftes på puslebordet, at bukserne ikke bruges som "håndtag". Det hæmmer børnenes mulighed for bevægelse og selvhjulpenhed.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Justeringen omhandler primært, at alle medarbejdere skal benytte sprogstrategierne overfor alle børn. Det vurderes, at det hænger sammen med anvisningen i temaet "samspil og relationer", hvor et øget fokus på at møde alle børn i positivt samspil, vil medføre højere kvalitet i dialogerne mellem børn og voksne.

Forældresamarbejde

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

i høj grad

Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

i høj grad

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

i høj grad

Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder

i høj grad

har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver. i nogen grad

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Forældrerepræsentant fortæller, at forældre føler sig trygge i, at der bliver taget god hånd om børnene. Der opleves god kommunikation fra ledelse og medarbejdere. Både mundtligt, skriftligt og med billeder i AULA. Det opleves trygt at gå til ledelsen ved behov, og forældre føler sig taget alvorligt. Institutionen vægter forældresamarbejdet højt. Forældre ses som en stor ressource og et kærkomment indspark i den daglige praksis. Ved ris og ros af praksis går der nysgerrigt til forældrenes kritik. Medarbejdere gør meget ud af at fortælle forældre, at de hellere skal henvende sig før end siden, så der ikke opstår konflikt. Der har været en gruppe af "gamle" forældre, der har været meget fokuserede på at bevare værdier fra det "gamle" hus. Forældrene blev inviteret til at bidrage med deres tanker. Ved behov for en systematisk understøttelse af et barns trivsel, involveres forældrene med det samme. Der må ikke tales om et barn i længere tid, hvis forældrene ikke er inddraget. Der prioriteres længere samtaler og etablering af tillid. Institutionen oplever, at det ikke har været tydeligt nok for forældrene, hvornår et barn er sygt og skal holdes hjemme. I forældrerådet har der ikke været talt så meget om denne forventningsafstemning, da der har været andre emner forældrene har været optaget af. Vi drøfter, at netop håndtering af sygdom hos børn kan være et godt emne at behandle i forældrerådet.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema justere indsatsen
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud. i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud. i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. i nogen grad

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem i ringe grad eller slet ikke

dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.

Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

i høj grad

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Ved et nyt barns opstart i vuggestuen tilbydes for-besøg. Der forventningsafstemmes ved indkøring, hvor der udleveres en velkomstpjece. Der er en opmærksomhed på, at der skal justeres fra institutionens side afhængigt af børn og familie, men ellers er der fast procedure for indkøring. Ved overgang fra vuggestue til børnehave, planlægges der besøg op til børnehavestart. Barnet øves i at være "alene" i børnehave lidt efter lidt. Der holdes overleveringsmøde, hvor forældre er inviteret. I børnehaven er der ingen velkomstpjece, men der planlægges at lave en fælles. Som noget nyt har institutionen oprettet "Popcorn" stuen. Her kan de ældste vuggestuebørn gå de sidste 6-10 måneder af deres vuggestuetid. Det er ikke alle der kommer forbi Popcorn, der ses som et tilbud om en mere glidende overgang til børnehaven, og hvor man kan øve sig i de færdigheder, som man skal kunne i en børnehave. Det ses også som en fleksibilitetsmulighed, så alle børn kan tilbydes alderssvarende kammerater. Skiftet skal give mening for barnet. Vi drøfter overgangen til KKFO, og taler særligt om de børn der har brug for støtte i overgangen. Her gøres der meget ud af overleveringsmøderne og beskrivelsen af barnets ressourcer og udfordringer. Vi drøfter yderligere, at det kan være en god ide at skabe plads til ekstra besøg på KKFO'en/fritten for børn der har brug for en tydelig overgang. Derudover arbejdes der med storegruppe en gang om ugen. Her øves trafik, selvhjulpethed, m.m. Derudover er der et fokus på at kommende skolestartere får ekstra ansvar og ekstra privilegier i hverdagen.

Man har ikke inddraget bestyrelsen eller forældrerådet i læreplanens beskrivelser af sammenhængene overgange. Det anbefales at der læses om forældrebestyrelsens opgaver på opgaveportalen: Velkommen i institutions- og forældrebestyrelsen (kk.dk)
Der deltages i Stærkt Samarbejde på de vilkår der er, og samarbejdsaftalen kendes. Det kan være en frustration at afvente, at skolelederen inviterer til møde om Stærkt Samarbejde.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Klyngen/institutionen skal forholde sig til, hvordan bestyrelse og/eller forældreråd kan inddrages i at skabe sammenhængende overgange mellem hjem og dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.

i mindre grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	i nogen grad
Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.	i høj grad
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	i høj grad
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Der arbejdes systematisk med TOPI, som udfyldes to gange årligt. Derudover bruges TOPI materialet som refleksionsredskab på stuemøder. Der udarbejdes handleplaner på børn vurderet i rød kategori, og på børn vurderet i gul efter behov. Der er ikke registreret nogle sprogvurderinger i SAS-VA, men institutionen fortæller at de har lavet en for nylig. Det fortælles at man tidligere har sprogvurderet alle børn, men at det tog for meget tid, ift. effekt. Det fortælles at der alligevel er en opmærksomhed på børn med behov for sproglige indsatser, f.eks. børn der ikke taler dansk.</p> <p>Vi taler om, at institutionen skal have en systematik for, hvornår der sprogvurderes. Det kan fx være aldersbestemt eller alle børn med flere sprog, og selvfølgelig ved behov.</p> <p>Sprogtrappen bruges aktivt i vuggestuen, og ses som et godt redskab til at få et holistisk billede af børnegruppen.</p> <p>Der arbejdes med ensartethed i kvaliteten ved at medarbejderne på skift holder oplæg for hinanden på p-møder om f.eks. ICDP, sprogtrappe, el.l. Da der er mange nye medarbejdere, er der et fokus på at skabe et fælles værdi-sæt, og det er en løbende proces, at klæde nye medarbejdere på ift. arbejds gange. Sidste års tilsyn har været brugt til at dykke ned i udviklingsområder på personalemøder.</p> <p>Der er etableret en solid base for evalueringskultur. På stuemøder er der faste dagsordner, og en fast systematik ift. fælles refleksion. Der benyttes TOPI, ICDP og sprogtrappe, og fokus er på, hvordan man som medarbejder kan justere sin egen praksis ift. barnet og børnegruppen. Derudover afholdes afdelingsmøder, hvor sparring kan målrettes praksis på tværs af hhv. børnehave og vuggestue. Personalet fortæller, at de er opmærksomme på, løbende at give feedback til hinanden i hverdagen. Der er en interesse i, hvad der sker på de andre stuer, men det tager tid at skabe en fælles kultur. Sprogansvarlige og faglige fyrtårne benyttes til sparring af alle medarbejdere.</p> <p>Institutionen har fremsendt eksempler på SMTTE forud for tilsynet, og de fremstår praksisnære, konkrete og som et væsentligt bidrag til udvikling af praksis. Børnenes perspektiver inddrages i børnehaven ved bl.a. at afholde samling/børnemøder samt fælles brainstorming, og personalet oplever at børnenes engagement styrkes, når de er inddraget.</p> <p>I vuggestuen bruges observationer og praksisfortællinger for at få blik for børnenes perspektiver.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	Institutionen skal udarbejde en systematik for sprogvurderinger.
Er der ifm. tilsynet udstedt straks påbud?	Nej
Beskrivelse af eventuelle straks påbud <i>Hvis der er udstedt straks påbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til straks påbuddet</i>	

samt tidsfrist for opfølgning (max.
14 dage efter udstedelse af
strakspåbud)

**Eventuelle øvrige bemærkning
og aftaler vedrørende
opfølgning på tilsynet**

Hvilket tilsyn forventes gennemført
næste år? Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

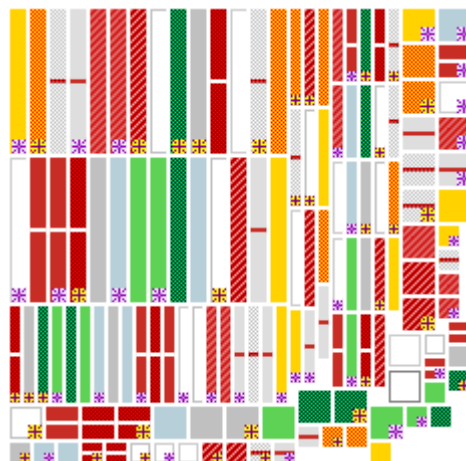
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

31-10-2023

Afsluttet af:



[Kristine Deleuran](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten
faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen
fremadrettet være særligt optaget
af at ændre?

Hvordan vil institutionen
imødekomme tilsynets eventuelle
anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre at
en positiv udvikling fastholdes?

Afslut kommentering
