

## 1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan <i>Læreplanen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor læreplanen er offentliggjort.</i>	<a href="https://amagerbroboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://amagerbroboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan <i>Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Der indsættes et link til det sted på hjemmesiden, hvor evalueringen er offentliggjort.</i>	<a href="https://amagerbroboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/evaluering-af-ny-styrket-paedagogisk-laereplan">https://amagerbroboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/evaluering-af-ny-styrket-paedagogisk-laereplan</a>
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage	1

har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

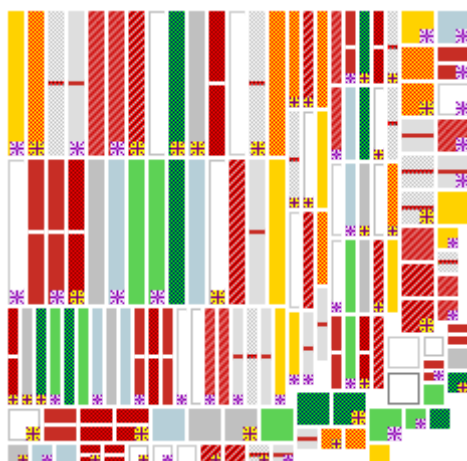
**BEMÆRK**  
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Ja

**Afslut selvregistrering**

Selvregistreringstidspunkt: 05-08-2022

Selvregistrering gennemført af:



[Rasmus Fredberg Knudsen](#)

## 2 Faglig dialog

### Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

*Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende*

Institutionen er i gang med at ansætte en ny leder. Der har været en konstitueret leder igennem det sidste ½ år.

### Sociale relationer - barn/voksenkontakten

#### Indsats

Tilpas indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I Amagerbro Børnehus har man igennem det sidste år haft fokus på organiseringen på legepladsen. Særligt i middagsstunden i børnehaven er der nu kommet en anden organisering med tydeligere voksenroller. Det betyder at der er færre konflikter i middagsstunden på legepladsen og at børnene ved hvem de skal henvende sig til, hvis de fx har brug for hjælp på toilettet.

I lighed med resten af klyngen, er Amagerbro Børnehus også i gang med at dygtiggøre sig i relationsarbejdet. Flere medarbejdere, enten har eller er ved at blive, uddannet i ICDP. I den sammenhæng øver medarbejderne sig i at bruge relationscirklen. Relationscirklen er et værktøj, der hjælper medarbejderne til at sikre at alle børn har en tæt relation med en medarbejder. Relationscirklen er stadig et nyere værktøj som skal implementeres, så alle medarbejdere bliver fortrolige med det.

Både i vuggestuen og i børnehaven er man begyndt at dele børne op i mindre grupper – dette sker ca. tre dage om ugen. Ved tilsynsdialogen var en længere drøftelse af hvilke overvejelser medarbejderne gør sig i forhold til planlægning af aktiviteter og lege i de mindre grupper. Medarbejderne er opmærksomme på at fordele sig i hele huset, for at skabe ro omkring de enkelte børnegrupper og den planlagte aktivitet. Flere stuer anvender SMTTE og "skema til handling", som støtteværktøjer til refleksion over børnegruppernes behov og interesser. I dialogen blev det beskrevet at medarbejderne arbejder anerkendende og gør sig umage for at møde børnene i deres behov og forstå børnenes intentioner. I medarbejdergruppen er der arbejdet med kollegial feedback, så det kan stoppes, hvis en kollega giver irettesættelser eller skælder ud.

Hvis der opstår en bekymring for et barn, bliver der udarbejdet en handleplan med forskellige beskrevne indsatser. Dette arbejde indledes med at der foretages observationer af barnet. Forældrene bliver inddraget, som det første og hvis der er behov, hentes der hjælp i ressource teamet og fra den tværfaglige support. Ofte kobles der en primær medarbejder på barnet. Den primære medarbejder har ofte i forvejen en god kontakt til barnet og derved kan vedkommende være en ekstra tryghed i en svær periode for barnet. Der bliver lavet individuelle aftaler for alle børn, så alle kan trives bedst muligt.

Forælderen der deltog i tilsynet, beskrev at der altid er imødekomme voksne og at forældrene oplever at børn og medarbejdere har tætte og gode relationer. Alle medarbejdere virker kompetente og nede i børnehøjde. Der er generelt stor forældretilfredshed med Amagerbro Børnehus.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved observationen til dette års tilsyn blev der set en variation i intensiteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. Nogle medarbejdere tilpasser deres sprog og handlinger til børnenes perspektiver, andre virker mere mekaniske i deres tilgang. Jeg vil anbefale institutionen at fortsætte med at arbejde målrettet med at hæve den samlede medarbejdergruppes relationskompetence og styrke medarbejderne i at kunne redegøre for deres pædagogiske overvejelser. Derudover skal det sikres at der ikke er børn, der oplever irettesættelser eller skæld ud.

### Inklusion og fællesskab

#### Indsats

Tilpas indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I Amagerbro børnehus har der, i løbet af det sidste år, været fokus på konflikthåndtering. Hvordan møder man fx et barn i affekt og hvilke krav kan man stille til et barn, der er vred eller ked af det. Særligt i børnehaven guider medarbejderne børnene til selv at løse deres konflikter. Ofte finder børnene overraskende løsninger på deres konflikter. I hele huset er der arbejdet med at hjælpe børnene til at sætte ord på følelser og handlinger. I vuggestuen, hvor flere børn endnu ikke har et verbalt sprog, hjælper de voksne med at oversætte og italesætte barnets intentioner. Hvis et barn er i en periode, hvor det bider, hjælper de voksne med at tolke barnets intentioner. "Hov – ville du gerne lege med xx...?" Medarbejderne bestræber sig på at fastholde et ressourcensyn på barnet og tolker dets handlinger som udtryk for noget positivt og hjælper børnene til en mere hensigtsmæssig måde at kontakte de andre børn. På stuemøder bliver der også reflekteret over børnenes indbyrdes relationer og de små grupper bliver dannet, så legefællesskaber har gode betingelser.

I det fysiske læringsmiljø bliver der taget højde for børnenes skiftende interesser og behov. Legezonerne er gennemtænkte og justeres ofte, så de tager udgangspunkt i hvad børnene er optagede af. Medarbejderne kan se at der ofte opstår nye legerelationer, når nye legezoner bliver indrettet. Medarbejderne reflekterer over, hvornår der er behov for at de går foran, ved siden af eller bag ved, i legen. Nogle medarbejdere finder det lettere end andre at indgå i en leg. Generelt er der gode børnefællesskaber i Amagerbro Børnehus og medarbejderne oplever at børnene er opmærksomme og omsorgsfulde overfor hinanden.

I tilsynsdialogen var en længere drøftelse af det pædagogiske måltid, de voksnes organisering omkring måltidet og børnenes muligheder for at være selvhjulpne. I observationen af de pædagogiske hverdagsrutiner i vuggestuen blev det bemærket at organiseringen og strukturen ikke er hensigtsmæssigt i forhold til at sikre at børnene er selvhjulpne og inddragede i dagligdagens opgaver og rutiner – her tænkes særligt på af- og påklædning i garderoben og omkring frokosten.

---

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg vil anbefale institutionen at arbejde målrettet med at højne kvaliteten i de pædagogiske hverdagsrutiner. I læringsmiljøet skal der være fokus på børneperspektivet og der skal være en organisering som sikre at børnene oplever at være inddragede i det der foregår rundt om dem.

---

**Sprogindsatsen**

---

**Indsats**

Tilpas indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I Amagerbro Børnehus er der sprogansvarlig på alle stuer. De sprogansvarlige deltager i løbende kompetenceudvikling igennem "Huset Pia Thomsen". I børnehaven er man så småt gået i gang med sprogtrappen og øver sig på de yngste børnehavebørn. I vuggestuen er de også blevet introduceret for sprogtrappen og tanken er at der skal laves sprogtrapper for hvert barn. Dette er stadig i sin spæde opstart og skal genbesøges for at alle medarbejdere bliver fortrolige med materialet. Som et forsøg har man lavet sprogvurderinger på alle børn fra den ene stue i børnehaven. Det viste sig at mange børn ikke var særligt godt med på "rim og remser", mens de på andre fokusområder var rigtigt godt med. Konklusionen er at det er for ressourcekrævende at sprogvurdere alle, og at udbyttet og "overraskelserne" var for små til at stå mål med den store indsats det vil kræve. I børnehaven sprogvurderer man derfor nu alle de børn, hvor der er den mindste bekymring. I vuggestuen beskrives det at "man sætter ord på alt hvad man gør". Dette for at præsentere børnene for et rigt og nuanceret sprog. Medarbejderne er opmærksomme på at give barnet tid til at svare – fx under måltidet er man opmærksomme på at give børnene tid til at svare når man har spurgt hvad barnet vil have at spise. Hvis der opstår en bekymring for et barns sproglige udvikling, bliver der gjort en ekstra indsats for at hjælpe barnets sprog på vej. Efter aftale og i samarbejde med forældrene etableres der mindre grupper, hvor der er ekstra fokus på sprogstimulering. Ressourceteamet og den tværfaglige support bliver inddraget efter behov. I institutionen arbejdes der med flere tiltag for at sikre et godt sprogunderstøttende miljø. Der bliver sunget, spillet spil og læst bøger. Ved højtlesning bliver der stillet mange spørgsmål – fx: "Hvor er løven? Hvor mange løver er der? Hvad siger løven?"

---

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg vil anbefale institutionen at tilegne sig nyere viden om børns sprogtiltagelse og hvordan man som medarbejder kan arbejde med fælles vedvarende opmærksomhed. Fx skal medarbejderne øve sig i at indgå i meningsfulde dialoger med børnene, hvor der lægges op til åbne samtaler om det der optager børnene. Jeg vil anbefale institutionen at arbejde med principperne fra "Læseleg" og tage det indkøbte materiale i anvendelse.

---

**Forældresamarbejde**

---

**Indsats**

Vedligehold indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er et godt og ligeværdigt samarbejde med forældrene i Amagerbro børnehus. Både forældre og børn bliver altid taget godt imod om morgenen med smil og åbne arme. Medarbejderne gør sig umage med at fortælle forældrene at de altid er velkomne til at henvende sig, hvis der er noget de har brug for at vende. Når familien starter i huset, er der en medarbejder, der tager sig særligt af dem i den første tid. Dette er for at sikre at forældrene er trygge og glade. Der bliver holdt en lille velkomstsamtale efter 3-6 måneder, hvor indkøringen også kan evalueres. Der bliver lyttet meget til forældrenes perspektiv og hvis forældre er kritiske eller virker utilfredse over noget, bliver der hurtigt inviteret til dialog, for at tage tingene i opløbet. Medarbejderne er bevidste om at det dem, der har ansvaret for at sikre den gode kommunikation og den tillidsfulde relation.

I løbet af det sidste år er der udarbejdet faste dagsordner til de forskellige samtaler, som forældrene bliver inviteret til i løbet af deres tid i Amagerbro Børnehus. Forældrene får dagsordenen udleveret på forhånd, hvilket gør at forældrene er godt forberedte på hvad der skal tales om. For medarbejderne er de faste dagsordner også et godt redskab til at sikre at man kommer igennem det hele og samtalen bliver holdt

på sporet.

AULA bliver brugt til at skrive ud med jævne mellemrum med opsummeringer af hvad der rør sig på stuerne. Derudover bliver der lagt billeder ud af hverdagens aktiviteter – det er forældrene glade for, da det støtter samtaler med deres barn om hvad de har lavet i institutionen.

Der er flere faste traditioner i løbet af året, hvor forældrene er inddragede. De mere uformelle sammenkomster gør noget godt for den tætte relation mellem medarbejdere og forældre.

Forælderen der deltog i tilsynsdialogen, gav en stor ros til den konstituerede leder for at inddrage forældrene i stort og småt. Hun har sikret et godt informationsniveau i en noget turbulent tid.

---

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

---

**Sammenhæng og overgange**

---

**Indsats**

Vedligehold indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Når vuggestuebørnene nærmer sig børnehavealderen, bliver børnene stille og rolig introduceret til børnehavens rammer og medarbejdere. Fx kommer de på besøg på legepladsen, er med til frokost osv. Som regel foregår de interne overgange meget glidende for børnene. Der er nu systematiske overgangssamtaler ved de interne overgange, hvor der udover forældrene også deltager en medarbejder fra vuggestuen og en fra børnehaven.

Det sidste år i børnehaven bliver barnet tilknyttet storegruppen. Gruppen mødes en gang om ugen og laver små opgaver, går på længere ture osv. Formålet med gruppen er at børnene øver sig i at koncentrere sig i længere tid, øver selvhjulpethed på toilettet, vente på tur og lign. Det kan variere lidt år for år, da der tages udgangspunkt i den aktuelle gruppe. Børnene skal ofte starte på flere forskellige skoler. I år er Amagerfælleds skole og deres KKFO besøgt.

I efteråret bliver der afholdt samtaler med forældrene til de kommende skolebørn. Her påbegyndes vidensoverdragelser.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nb: jeg vil foreslå institutionen at arbejde mere målrettet med børnenes sociale kompetencer, som de får behov for i overgangen til KKFO. Fx at indgå i forhandlinger, tabe og vinde, indgå kompromisser i en leg osv. Derudover kunne det måske være en idé at mødes med børn fra de andre små børnehaver i klyngen og derved ruste børnene til at møde flere "fremmede" børn og voksne.

---

**Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

---

**Indsats**

Tilpas indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I Amagerbro Børnehus er der en god mødestruktur, hvor der er skabt gode rammer for at der kan være dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde.

Flere metoder er efterhånden blevet godt forankret hos de fleste medarbejdere. Fx: TOPI, SMTTE og sprogvurderinger. SMTTE bliver brugt til at zoomer ind på forskellige rutiner, enkelte børn eller børnefællesskaber, som kalder på en ekstra indsats eller opmærksomhed.

I løbet af de sidste år er medarbejderne blevet introduceret for mange gode og brugbare værktøjer: ICDP, sprogtrappen, skema til handling. Disse metoder er ikke helt blevet fast forankret hos alle, endnu.

Ved dialogen beskriver medarbejderne at de er glade for de faste ugeplaner, men at det fortsat er et kontinuerligt fokus at holde fast i dem. Fx ved sygdom eller når der kommer nye kollegaer, er der behov for at genbesøge aftalerne.

I huset er der et "Faglig Fyrtårn". Hun beskriver at børnesynet også skal genbesøges med jævne mellemrum, da der er kommet flere nye medarbejdere og det er vigtigt at "vi gør det vi siger vi gør".

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg vil anbefale institutionen at holde fast i de valgte metoder – SMTTE, ICDP, sprogtrappen osv. Bliv ved med at øve metoderne for at få det helt "ind under huden". Lad være med at tage flere nye ting ind, men læg i stedet for kræfterne i at øve og systematisere de nuværende metoder.

---

**Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan**

*Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan*

udover drøftelserne under  
pejlemærkerne, har givet  
anledning til opmærksomhed,  
kan det angives her.

---

### Opfølgning

Her noteres særlige forhold,  
aftaler eller lignende der er  
indgået med  
institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes  
gennemført næste år? Ordinært tilsyn

Ja

### Afslut faglig dialog

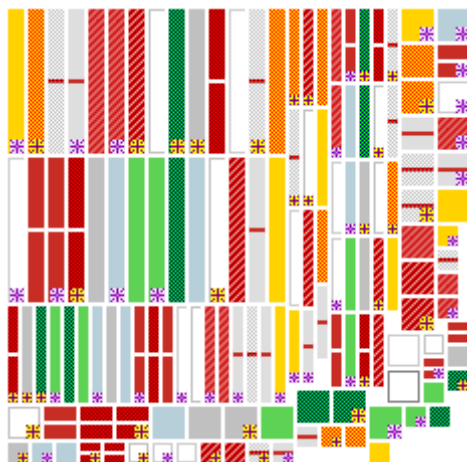
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

14-09-2022

Afsluttet af:



[Anne Vilster](#)

## 3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten  
faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil  
institutionen fremadrettet være  
særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen  
imødekomme tilsynets  
anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre  
at en positiv udvikling  
fastholdes?

Afslut kommentering