
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Amagerbro Børnehus 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi vil lægge vores fokus særligt på den betydning covid har haft for vores pædagogiske praksis siden marts 2020. Selvom covid har medført flere forskellige udfordringer i vores dagligdag, har det samtidig åbnet op for nye perspektiver for både vuggestue og børnehave, som vi kan tage med videre i vores praksis fremadrettet.

Indretning af uderum

Op til genåbningen brugte vi meget tid på at tænke vores uderum om, således at vi kunne overholde de udstykkede retningslinjer, og samtidig have blik for at optimere betingelserne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Legepladsen blev derfor opdelt i 4 forskellige zoner, så hver gruppe havde hver deres. Her var det vigtigt for os at skabe en tryk og genkendelig atmosfære, så til opdelingen brugte vi dæk, plantekasser og urtepotter, som vi i forvejen havde på legepladsen. Børnene blev inddraget gennem hele processen, hvor de blandt andet var med til at male dæk i forskellige farver og plante blomster. Da størstedelen af vores dagligdag foregik uden dørs, blev der desuden lejet to store telte til henholdsvis legeplads og have, så vi havde mulighed

for at søge i læ for det meget omskiftelige danske vejr. Teltene blev sammen med borde, tæpper, telte, parasoller mm. også brugt til at opdele de forskellige zoner i mindre læringsmiljøer, så vi på den måde kunne videreføre vores arbejde med rum-i-rum til uderummet. Alt efter hvilken dag man trådte ind på legepladsen, kunne man fx finde en gruppe børn i fuld sving med at tegne skattekort i skyggen under parasollen, en anden gruppe i teltet opslugt af at forme fisk i ler, en tredje gruppe optagede af at udgrave dinoer i sandkassen, en fjerde gruppe i gang med at lave den helt store isbar i legehuset, en femte gruppe på flugt fra krokodiller i klatrestativet, mens en sidste lille gruppe spændt fulgte med i historier fortalt på et tæppe.

Lege og aktiviteter

For at give børnene de samme muligheder for lege og aktiviteter, gjorde vi os mange tanker om, hvordan vi rent praktisk kunne føre dem med udendørs. Lege som tidligere fortrinsvist foregik indendørs, blev sat i system i forskellige kasser. Her brugte vi dele af børnenes garderobe til at opbevare kasserne, så de var lige til at tage med ud på legepladsen. Det samme gjorde vi for så vidt også med planlagte pædagogiske aktiviteter. Hvis vi fx skulle lave en kreativ aktivitet, så brugte vi igen en kasse til at opbevare de forskellige remedier, så de kunne tages med ud og ind. Børnenes forskellige produkter blev hængt op i telte og parasoller. Da vi havde et tema om livet under vand kunne man se forskellige fisk lavet af perler på piberensere hængende fra parasoller og havbunde af pap dekoreret med silkepapir, tang og tegnede fisk på væggene i teltet.

Aflevering og afhentning

Hele proceduren med aflevering og afhentning har været meget anderledes under hele perioden. For at imødekomme retningslinjerne lavede vi et "modtagelsesområde" ved lågen med vores egen hjemmelavede vaskestation. Når forældre og børn kom til Amagerbro, blev de mødt af en voksen fra stuen, klar til at tage imod børn, mad, taske mm. For de helt små i vuggestuen betød det, at de blev afleveret i en barnevogn og derefter kørt ind i vuggestuen. Barnevognen blev pyntet med flag og balloner, da det var vigtigt for os at skabe tryghed og gøre processen spændende og sjov for børnene. Da der senere blev løsnet lidt op, indførte vi et system med flag til hver stue, og det gjorde at vuggestueforældrene selv kunne gå ind til lågerne ved de respektive stuer og aflevere børnene på skift. Afleveringsproceduren har generelt givet både vuggestue – og børnehavebørn en bedre start på dagen med mere nærvær og tryghed.

Struktur

I perioden blev det nødvendigt for os at have en mere fast struktur for at kunne planlægge og organisere arbejdet i mindre grupper. Det gjorde vi med ugeplaner og planlagte temaer, som hver bevægede sig rundt om alle læreplanstemaerne. Da vi fx arbejdede med temaet Mariehøns, så lavede vi mariehøns til teltvæggene ud af perleplader, gik på opdagelse i haven, undersøgte hvad de lever af og hvor, sang sange og læste historier mm.

Social udvikling og fællesskab

Et af de områder, der har været meget udfordret i hele perioden, har været fællesskabet. Vi har altid prioriteret åbne stuer og venskaber på tværs højt, så derfor var det vigtigt for os at finde en måde, hvorpå vi kunne bibeholde en del af den fællesskabsfølelse. Det gjorde vi blandt andet ved at indføre "sammen hver for sig dage" med bål, fællesdisko mm., ligesom vi sendte breve med tegninger til hinanden og kastede med papirkugler på tværs af legepladsen. I vuggestuen udtrykte børnene ikke de samme behov, men de havde mulighed for at se ind til hinanden gennem et lille hegn.

Midlertidig flytning til Hendonvej

I sommeren 2020 blev det besluttet at åbne op for flere familier, og da vi manglede kvadratmeter på vores egen matrikel, besluttede vi at flytte børnehavegrupperne midlertidigt til nye lokaler på Hendonvej. Vi vurderede at vuggestuen havde brug for at blive i trygge rammer, og på den måde fik også de plads til opdele sig i mindre grupper. Igennem hele flytteprocessen inddrog vi børnene. Som forberedelse lavede vi flag både til de respektive stuer, men også til at opdele den nye legeplads på samme måde som vores egen. Børnene var også med til en del af flytningen, hvor de blandt andet selv flyttede deres egen garderobekasser. På den måde fik vi skabt genkendelighed samt et bedre tilhørsforhold til de nye rammer.

Forældresamarbejde

Under nedlukningen var det vigtigt for os at fortsat at vise forældre og børn, at de var i vores tanker. Personalegruppen mødtes derfor på afstand på legepladsen, hvor de lavede gækkebreve til alle børn og derefter personligt afleverede ved døren hos hver enkelt. Det var også vigtigt i forbindelse med genåbningen at forberede forældre og børn på det Amagerbro, de skulle komme

tilbage til ved blandt andet at sende en video af det "nye" Amagerbro. Under hele perioden forsøgte vi løbende at opdatere og informere forældrene grundigt med diverse skrivelser med gældende retningslinjer mm. Den daglige smalltalk ved aflevering og afhentning har der ikke været plads til på samme måde som før, da det har været årsag til kødannelser. I stedet for gav vi forældrene mulighed for at aftale et tidspunkt til snak, hvis de havde behov for det. Det gjorde samtalerne mere formelle og tog noget af hyggen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evaluering med SMTTE - modellen som redskab

Som vores foretrukne redskab dokumenterer og evaluerer vi som oftest vores daglige praksis ved brug af SMTTE-modellen. Det gælder både læringsrum, planlagte aktiviteter, undren, pædagogiske udfordringer, handleplaner mm. Evalueringer ligger fortrinsvist på stuemøder med udgangspunkt i de nedskrevne ugeplaner eller planlagte temaer. Temaerne kan variere i tid, men der evalueres efterfølgende på skrift. Enkelte evalueringer tages desuden op på p-møder, som fx sprogarbejdet.

Vi har haft en udfordring med at få evalueringer gjort digitale. Vores internetforbindelse på stuerne har ikke været særlig god, så det har medført, at det meste foregår skriftligt. På den måde er der opstået et dobbeltarbejde, og evalueringerne er på den måde blevet lidt mere tidskrævende. Vi forventer at den digitale udfordring løses i de nye lokaler, vi flytter ind i start august.

Følgende er eksempler på brug af SMTTE fra vuggestue og børnehave i Amagerbro.

SMTTE: Sprogarbejdet i Amagerbro (igangværende)

Sammenhæng	Vi har set, at der både i garderobe og på badeværelse opstår uro og konflikter i ventesituationer. Inspireret af sprogarbejdet ser vi derfor en mulighed i at bruge rummene mere aktivt i sprogarbejdet. Vi ser det også som en mulighed for at skabe et fælles fokus på sprogarbejdet i huset.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - At skabe bedre sproglige rammer for de to læringsmiljøer - At børnene får et større ordforråd - At inspirere og inkludere vores kollegaer i sprogarbejdet - At mindske uro og konflikter
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - Flere kollegaer bliver mere bevidste om arbejdet med begrebsdannelse - Færre konflikter og mere ro - Børnene bruger flere ord/begreber
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> - Køre temaer i garderobe og på badeværelse i 3 uger ad gangen - Hænge laminerede billeder op - Vi starter med sko og kropsdele. Derefter breder vi det ud til sommer og badeværelsesting
Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> - Vi evaluerer halvvejs og i slutningen af hvert tema på et sprog møde i Amagerbro - Vi slutevaluerer på et p – møde

SMTTE: Tema om Pokemon

Sammenhæng	Vi har set, at en stor del af vores børn er meget optaget af pokemon figurer og mobilspillet pokemon go. Sammen fanger vi pokemons på telefonen, men det bliver det hurtigt tydeligt, at de savner at kunne spille det uden en "voksen".
Mål	Det overordnede mål er at skabe et inkluderende forløb med et mere fysisk pokemon spil, hvor alle har lige deltagelsesmuligheder. Udover det er der følgende delmål:

	<ul style="list-style-type: none"> - At styrke børnenes medbestemmelse og motivation ved at tage udgangspunkt i deres perspektiv - At styrke øje – hånd koordination - At styrke børnenes sociale kompetencer, så de ser og hjælper hinanden ved behov
Inklusion	<p>Det skal være muligt for alle i gruppen at deltage på lige fod, så derfor skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle lave hver deres pokeball, med forskellige farver og initialer. På den måde får de ejerskab over pokeballen, og der vil opstå færre konflikter under pokemon jagten. - reglerne for, hvordan en pokemon fanges, kunne tilpasses det enkelte barn, for eksempel ved blot at røre pokemonen med sin pokeball. - alle børn anerkendes for det, de gør/kan. På den måde styrkes deres positive selvbillede og gåpåmod. - pokemonerne placeres i forskellige højder, dog flest som er lettere tilgængelige, så alle har mulighed for at opleve succes.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene er fordybede i aktiviteten. De er ivrige og smiler/griner - Børnene er længere i aktiviteten. De fortsætter og udvikler den eventuelt til leg efterfølgende - Børnene bliver bedre til at koordinere øje og hånd. De bruger færre forsøg på at ramme - Børnene ser og hjælper hinanden - Børnene deltager på lige fod. Ingen sidder tilbage
Tiltag	<p>Forløb over flere dage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokeballs: Vi laver vores egne pokeballs ud af plastikbolde, limpistoler og pap. - Pokemonjagt på legepladsen: Inden pokemon jagten forklares reglerne kort. Alle skal med hver deres pokeball finde og ramme så mange pokemons

	<p>som muligt. Rammer man ikke pokemonen, "hopper" den ud", og man må derfor prøve, indtil den er fanget.</p> <p>Vores rolle er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At sørge for at alle remedier til aktiviteterne er klargjort på forhånd, så børnene ikke mister motivationen. - At afprøve de forskellige positioneringer i læringsrummet. I første omgang vil vi "gå foran" og sætte rammerne for legen. Når legen er godt i gang, vil vi "gå ved siden af" som medskabere og støtte. Hvis nogen "falder ud", har de måske brug for at blive hjulpet tilbage igen. Til sidst vil vi "gå bag ved" for at iagttage, hvordan aktiviteten udvikler sig.
<p>Evaluering</p>	<p><i>Børnenes oplevelse:</i></p> <p>Hvordan var det? Alle giver udtryk for, at aktiviteten var sjov og spørger til, hvornår vi skal gøre det igen. En spørger endda, om vi kan vente, fordi han skal rejse.</p> <p>Hvad var godt? At man kunne få hjælp af andre, når det var svært at ramme.</p> <p>Hvad var dårligt? At vi ikke havde mere tid.</p> <p>Hvad skal vi gøre anderledes? Pokemons skal gemmes nye steder og vi skal have mere tid.</p> <p><i>Vores oplevelse:</i></p> <p>Mål: De fleste mål indfries. Alle børn deltager på lige fod, er meget engagerede og hjælper hinanden. Det er for tidligt at vurdere om øje – hånd koordination styrkes, men det vil jeg undersøge i næste forsøg.</p> <p>Inklusion: Der var ikke nogen konflikter over pokeballs, alle havde styr på egne og andres pokeballs. Anerkendelsen fungerede også rigtig godt – de hjalp hinanden, gav ikke så let op og var stolte, når det lykkedes.</p> <p>Tegn: Børnene taler om det hjemme både før og efter. De er meget ivrige for at komme i gang på dagen og venter på, at komme i gang. De hjælper hinanden og finder på kreative løsninger som at klatre op i klatrestativet for bedre at</p>

	<p>kunne ramme. Under jagten er der smil, grin og jubel, og da vi skal stoppe lige før frokost, spørger de efter at gøre det igen.</p> <p>Tiltag: Nyhedsværdien gjorde, at det ikke lykkedes at "gå bagved" i første forsøg, men ved at "gå ved siden af" fik vi sammen udviklet legen til, at pokemonerne pludselig "flyttede" sig på mystisk vis.</p> <p>Evaluerings: Enkelte ting skal justeres til næste gang. På sigt kan sværhedsgraden øges ved at placere pokemonerne højere oppe. Pokemons flytter sig igen efter tid, og vi skal forsøge at "gå bagved". En vigtig pointe er desuden, at pokemons nu har spredt sig til mange andre aktiviteter, så projektet forlænges yderligere en uge med pokemon i perleplader, farvelægninger af pokemonkoper, tegninger af pokemons mm. Det har samtidig givet anledning til lange snakke om, hvordan også mennesker og fx sommerfugle udvikler på samme måde som pokemons.</p>
--	--

SMTTE: Sæbekassebil

Sammenhæng	En del børn viser interesse i sæbekassebiler og efterspørger selv at bygge en.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - At give børnene erfaringer med, hvordan man konstruerer ved at save, hamre osv. - At tage udgangspunkt i børneperspektivet ved at muliggøre deres ønsker
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene er engagerede og deltager aktivt i konstruktionen - Børnene begynder på egen hånd at konstruere nye ting af genbrugsmaterialer
Tiltag	Et projekt over 14 dage, hvor vi:

	<ul style="list-style-type: none"> - Sammen googler ”hvordan bygger man en sæbekassebil” - Finder materialer til selve konstruktionen i institutionen og nærområdet. Det kan være brugte paller, afmonterede hjul fra en gammel bil mm. - Bygger sæbekassebilen af de materialerne.
Evaluering	Vi kan konstatere at projektet var for stort for børnene. De mistede interessen ret hurtigt, da bilen ikke stod færdig på anden dagen. På trods af det, var børnene meget stolte af det færdige resultat og der var stor legeværdi i sæbekassebilen. Til en anden gang, kunne det derfor give mening at forkorte projektet.

Evaluering med refleksionsgrupper som redskab

Som følge af covid har der været afholdt flere stuemøder end normalt, da der løbende er opstået nye tiltag og udfordringer, vi har skullet forholde os til. De er blevet lagt udenfor arbejdstiden, da vi ikke har kunnet passe hinandens børn på tværs, som vi normalvis gør. Det har samtidig styrket samarbejdet på stuerne og givet anledning til flere faglige refleksioner indbyrdes.

I år er der kommet ekstra fokus på sprogarbejdet i klyngen, og der blev i den forbindelse oprettet en sproggruppe med en repræsentant fra hver stue. Inspireret af et oplæg om feedback på et af modulerne, har vi valgt at forsøge at implementere feedbackmetoden som redskab til at blive klogere på vores egen individuelle praksis. Det vil vi gøre ved stuevist at lave korte film af hinanden i forskellige situationer, for efterfølgende sammen at mikrojustere egen praksis på stuemøder.

Til arbejdet med at evaluere arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, blev der nedsat en skrivegruppe med repræsentanter fra alle stuer. Det har givet mange gode faglige refleksioner

og nye perspektiver på praksis. Den erfaring vil tage med videre, og implementere i vores evalueringskultur.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med den skriftlige læreplan

I arbejdet med udformningen af den skriftlige læreplan, har vi har afholdt 2 p-dage. Den første dag fokuserede vi på at definere vores pejlemærker. Det gjorde vi ved at gennemgå hvert enkelt element i plenum, og sammen tale os frem til en fælles forståelse.

Den anden dag bevægede vi os dybere ned i det fælles pædagogiske grundlag stuevis. Vi arbejdede ud fra følgende spørgsmål, hvor hver gruppe fik hver deres del af det fælles pædagogiske grundlag. Til slut samlede vi op i plenum.

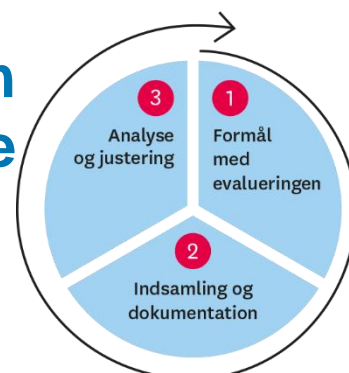
1. Hvad siger loven?
2. Hvad indebærer kravet?
3. Hvordan praktiserer vi kravet i Amagerbro?
4. Kan I give nogle eksempler på aktiviteter eller strukturer, der underbygger kravet?
5. Hvordan sikrer vi os at kravet om at inkludere børn med særlige udfordringer også kan deltage?
6. Hvordan kan vi dokumentere, at vi opfylder lovens krav?

Begge p-dage har været med til at give personalegruppen en følelse af ejerskab og et fælles udgangspunkt at arbejde ud fra.

På p-møder har vi desuden forskellige workshops med eksperter udefra. I 2020 havde vi fx en workshop om børn, der bider, for på den måde at få nogle nye redskaber til at håndtere denne problematik. Vi har også nu haft en konsulent ude for at observere vores måltid, fordi vi ønsker at skabe en fælles politik, der kan bruges som en guide til både faste og nye personaler og vikarer.

Efter sommerferien vil konsulenten på en workshop hjælpe os til at blive klogere på, hvordan vi kan skabe det gode måltid i Amagerbro.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har lagt vores fokus i evalueringen på følgende 3 områder:

1. *Det pædagogiske måltid på ærtestuen*

I 2019 blev en af stuens pædagoger fagligt fyrtårn. Som en del af uddannelsen brugte hun ærtestuens pædagogiske måltid som eksempel for en case, hun gerne ville arbejde med. Hun havde observeret, at der ofte opstod en del uro i ventetiden op til frokosten og identificerede at det muligvis skyldes at børnene var passive og i venteposition. Hun indførte derfor, at en lille gruppe af børnene gik med ned i køkkenet og lavede "kurv". Kurv er det ord der i institutionen bliver brugt som samlet betegnelse for kande, glas, tallerkner og service. Efterfølgende oplevede det pædagogiske personale en positiv udvikling ift. at mindske uro og at øge børnenes deltagelse.

I forbindelse med Covid 19 og nye retningslinjer blev det bestemt at børnene ikke længere måtte være med til at lave kurv. Derudover måtte børnene heller ikke længere selv øse op på tallerkenen fra fælles anrettede fade. I stedet var det personalet, der portionsanrette børnenes tallerkner i køkkenet. Herefter oplevede personalet, at der opstod mere uro i selve spisesituationen og at stemningen generelt blev mindre afslappet og hyggelig.

2. *Læringsmiljøerne garderobe og badeværelse*

Vi har i en længere periode set, at der tit opstår uro og konflikter hos børnehavebørnene på badeværelset og i garderoben i ventesituationer. Der har tidligere været iværksat forskellige tiltag, som fx mindre grupper ad gangen, men det løste ikke problematikken.

3. *Indretning af læringsmiljøer på spirerstuen*

Spirerstuen var over en længere periode udfordret med en uro på stuen, som skabte konflikter mellem og utryghed hos børnene. Der var ikke nogen tydeligt afgrænsede læringsmiljøer på stuen, og vi blev derfor nysgerrige på, om det kunne være årsagen til uroen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screener, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. *Det pædagogiske måltid på ærttestuen*

Der er løbende lavet observationer i spisesituationen for at blive klogere på, hvad årsagen til uroen er. Gennem følgende situationsbeskrivelse bliver det tydeligt, at medindflydelse kan være et afgørende element.

X er et barn, der er meget selektiv i forhold til mad. Han reagerer stærkt på at der ligger mad på hans tallerken, han ikke kan lide og spiser generelt mest rugbrød med smør. Det er tydeligt, at det er en udfordring for X, at vi portionsanretter tallerkenerne og laver dem ens for alle. Vi vil gerne gøre ham mere nysgerrig på mad og har derfor valgt, at han skal tilbydes den samme tallerken, som de andre børn for på den måde at spejle sig i de andre og føle sig som en del af et fællesskab. Vi opfordrer ham til at smage på maden, men fortæller ham at det er i orden fx at tage spegepølsen af maden og så bare spise smørmaden. Ofte spiser han næsten ikke, de dage vi får varm mad. Efter en episode, hvor han sad og græd, fordi der var kommet remoulade på hans fiskefrikadellemad, blev vi endnu mere opmærksomme på udfordringen med de portionsanrettede tallerkener. Det har ført til overvejelser omkring, hvordan vi kan skabe en spisesituation som X bedre kan være i og som samtidig overholder retningslinjerne, men hvor han introduceres til andet mad end smørmadder.

2. *Læringsmiljøerne badeværelse og garderobe*

På radisestuen blev det besluttet at flytte deres "rundkreds" ud i rummet foran toilettet i et forsøg på at gøre ventetiden til toiletbesøgene kortere. Der blev sunget sange, talt om dagens gang og børnenes ønsker fremadrettet mm. For at se om det gav mere ro, blev der observeret løbende.

3. *Indretning af læringsmiljøet på spirerstuen*

Gennem løbende observationer af børnenes ageren på stuen supplereret med en praksisfortælling, forsøgte vi at pejle os ind på årsagen til uroen, og det blev her tydeligt for os, at indretningen af stuen ikke gav børnene de optimale betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. *Det pædagogiske måltid på ærttestuen*

En mulig årsag til uroen under måltidet, var at børnene mistede deres medbestemmelse i forhold til indholdet på deres tallerken, og at de ikke længere aktivt var med til at øse op, smøre madder, hælde op i kop mm. Særligt stuens mere kræsne børn reagerede og trives dårligere i spisesituationen. Da retningslinjerne blev ændret, og børnene igen havde mulighed for at deltage mere aktivt, oplevede personalet at uroen mindskedes, og at spisesituationen blev mindre konfliktfyldt.



2. Læringsmiljøerne badeværelse og garderobe

Selvom tidligere tiltag ikke har fungeret, kan vi nu se, at rundkredsen skaber mere ro og færre konflikter mellem børnene i ventesituationen på badeværelset i kraft af en mere fast struktur, nærværende voksne og mulighed for at skabe samtale med børnene.

3. Indretning af læringsmiljøet på spiserstuen

Manglen på mindre læringsmiljøer gjorde, at der ikke var plads til fordybelse, og det skabte samtidig uro og utryghed på stuen. Det ledte os frem til overvejelser omkring, hvordan vi bedst muligt kunne udnytte stuens rum med mindre læringsmiljøer med øje for de enkelte børns behov og trivsel, så både større og helt små børn kunne få mulighed for ro i de enkelte lege.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

1. Det pædagogiske måltid på ærttestuen

Erfaringerne med måltidet har medført et øget fokus på det pædagogiske måltid generelt i hele institutionen. Vi er nu gået ind i et konsulentsamarbejde med workshop på et kommende p-møde, så vi kan skabe en fælles måltidskultur for det gode måltid i Amagerbro.

2. Læringsmiljøerne badeværelse og garderobe

Med erfaringerne fra radisestuen in mente og i forlængelse af sproggruppens arbejde med begrebsdannelse, ser vi nu en mulighed i at bruge begge læringsmiljøer som rum til at udvikle sproget. Vi vil i fremadrettet køre forskellige temaer med laminerede billeder på væggene, som på samme måde som rundkredsen, kan give anledning til samtaler børn og voksne imellem, og på den måde skabe ro og færre konflikter.

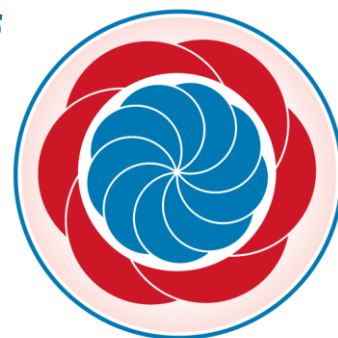
3. *Indretning af læringsmiljøet på spiserstuen*

Vi har nu indrettet stuen med forskellige små og tydeligt afgrænsede læringsmiljøer. Der er et legekøkken, et babyområde, et område til konstruktionsleg, samt et område til læsning og tumleleg. Hver morgen stilles legetøj frem i de forskellige miljøer, så de indbyder børnene til leg. I køkkenet sættes der fx gryder og kopper frem, og på babytæppet er der babylegetøj klar til brug. Ved at skabe legemiljøer i vuggestuehøjde med plads til leg og fordybelse, har vi fået skabt ro og tryghed på stuen. Placeringen af babyområdet i hjørnet har desuden været med til give nye børn en tryk base, når de starter på stuen. Arbejdet har nu skabt en bevidsthed hos personalet om vigtigheden i, at vi som voksne skal huske at fordele os i de forskellige rum. På den måde kan vi sammen med børnene udforske legen og guide dem i den.



Inddragelse forældrebestyrelsen

af



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet er blevet inddraget på følgende måder:

- Udfordringen på spiserstuen blev taget op på et forældrerådsmøde, hvor de blev orienteret om, at der skulle bruges ekstra penge i budgettet til indretning af stuen for at optimere børnenes betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrerådet blev vist rundt på stuen før og efter, så de havde kendskab til processen, og de fik efterfølgende forevist den nye tilsynsrapport.
- Året 2020 og frem til nu har været helt specielt som følge af covid, og det har gjort at kommunikationen med forældrerådet overvejende har været præget af at informere om omskiftelige retningslinjer frem for at indbyde til dialog. Det samme har gjort sig gældende i kommunikationen med forældre generelt.

- I forbindelse med genåbningen i sommeren 2021 er forældre nu velkomne indenfor i Amagerbro igen. Forældre afleverer og afhenter ikke længere ved lågen, og det har på meget kort tid givet længere og konfliktfyldte afleveringer. Med udgangspunkt i børneperspektivet, kan vi se at det for størstedelen af vores børn, har givet en bedre start på dagen, at der har været en fast struktur og nærværende voksne ved afleveringen. Af den årsag vil vi gerne opretholde "covid" afleveringsproceduren, men samtidig invitere forældrene indenfor i børnenes verden ved afhentning om eftermiddagen. På det kommende forældremøde vil vi stuevist dele vores erfaringer med forældrene og høre, hvad deres tanker er. De fælles erfaringer og vores pædagogiske overvejelser kan efterfølgende tages op på et forældrerådsmøde.
- Som et sidste element skal forældrerådet desuden godkende denne evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, før den bliver sendt videre i systemet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi have fokus på følgende områder:

- Det at blive klar til skole er et vigtigt element i det pædagogiske arbejde med førskolebørnene. Vi vil fremadrettet se på, hvordan vi kan arbejde mere systematisk med førskolebørnene, så vi kan sætte ind tidligere, hvis der er behov for det.
- I sommeren 2021 genhuses vi i midlertidige lokaler på Sundholmsvej. Med vores erfaringer fra indretning af forskellige læringsmiljøer, vil have et øget fokus på den strukturerede del – det fysiske rum-i-rum, så vi kan optimere læringsmiljøernes generelle potentiale samt betingelserne for trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Som tidligere nævnt har vi i forlængelse af sprogarbejdet haft fokus på at optimere læringsmiljøernes sproglige potentialer, særligt garderobe og badeværelse. Vi ønsker med

dette også at få skabt en bevidsthed om arbejdet med sprog i hele personalegruppen. Det vil vi fortsat arbejde videre med.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Organisering af evalueringskultur i Amagerbro:

Feedback

Inspireret af et modul om feedback i sproggruppen, vil vi fremadrettet have fokus på at implementere små feedbackøvelser på stuemøder, som kan være med til at udvikle vores individuelle praksis gennem små film og øvebaner. Arbejdet med feedback har samtidig også gjort os bevidste om, at vi brug for at få skabt en fælles feedbackkultur. Sproggruppen vil lave et oplæg på næstkommende p-møde, hvor vi sammen kan blive enige om, hvordan en sådan kultur skal se ud i Amagerbro.

Refleksionsgrupper

Erfaringer fra både skrive – og sproggruppe har vist, at der både er et ønske om og behov for rum til faglig refleksion over den generelle praksis hos personalet. Tanken er at indføre "rullende" grupper, så alle personaler får mulighed for at være med og i forskellige gruppekonstellationer. Som en form for dagsorden vil der på forhånd være udvalgt et emne til refleksion.

Systematiske evalueringer

Det har været en proces at implementere en mere systematisk evaluering af den daglige praksis, og det er en proces, vi fortsat har særlig fokus på. Vi er gode til at dokumentere skriftligt ved brug af SMTTE, men selve evalueringen sker af og til mundtligt. For at løse denne udfordring, vil vi skabe en skarpere struktur med faste dage og et afsat tidsrum, hvor personaler på skift kan gå fra for både at dokumentere og organisere den daglige praksis. I tiden op til flytning har det givet personalet et bedre overblik, at hele husets skema har været synliggjort på en planche i køkkenet,

hvor møder, ture, aftaler mm skrives ind. Vi vil også indrette et særligt rum med computer, printer og en bedre internetforbindelse i de nye lokaler på Sundholmsvej, der kan være med til at motivere arbejdet. Hos personalet er der en bekymring for, at tiden til dokumentation og refleksion går fra børnene, men det er vilkår ved vores arbejde, som vi er opmærksomme på.

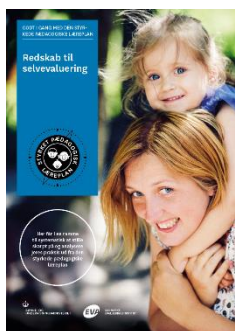
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil opdatere vores skriftlige pædagogiske læreplan på følgende områder:

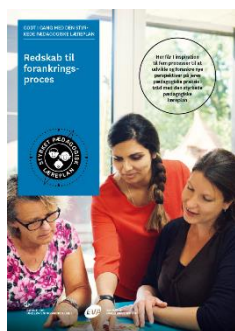
- Under evalueringskultur skal refleksionsgrupper, feedbackøvelser til refleksion over individuel praksis på stuemøder og implementeringen af en skarpere struktur ved systematiske evalueringer skrives ind.
- Under pædagogiske læringsmiljøer skal erfaringer fra covid og den deraf øgede opmærksomhed på overgangen mellem hjem og institution implementeres. Det samme gælder sprogarbejdet i læringsmiljøerne badeværelse og garderobe.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces til indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC